



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

TRAYECTORIA FORMATIVA: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA



PRESENTACIÓN

TRAYECTORIA FORMATIVA:
**HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE
COLABORATIVA**

Delfina Gómez Álvarez

Secretaría de Educación Pública

Juan Pablo Arroyo Ortiz

Subsecretario de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

José Alberto Fuentes Rosales

Director de Programas de Formación y
Desarrollo Profesional de Personal Docente

María Concepción Ruiz Pérez

Subdirectora de Implementación de Programas
de Actualización y Capacitación Docente

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
META GENERAL	3
ESTRUCTURA.....	4
MATERIALES DE TRABAJO	5
ICONOGRAFÍA	6
APOYO PARA SECCIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO.	10



PUNTO DE
PARTIDA

PRESENTACIÓN



Estimada y estimado Docente:

Te damos la más cordial bienvenida a la **Trayectoria formativa: Hacia una práctica docente colaborativa**, la cual tiene por objetivo, acercarte al conocimiento de diversos elementos del nuevo **Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)**, a través de la reflexión y la valorización de tu experiencia y práctica docente.

Para iniciar, es importante que identifiques los **cuatro elementos** que fundamentan al nuevo MCCEMS. El **primero** de ellos son las “Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior”, las cuales abordan los temas más relevantes para el desarrollo de la EMS, tales como: la educación con calidad y equidad, los contenidos y las actividades para el aprendizaje, la dignificación y revalorización de la y el docente; así como la gobernanza, la infraestructura y los recursos financieros.

El **segundo** elemento es el cambio constitucional al Art. 3º y a sus leyes secundarias, que promueve una educación integral y da lugar a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Respecto al **tercer** elemento, se encuentra todo lo relacionado con los principios de la NEM, los cuales consideran la cultura de paz, la interculturalidad, el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, entre otros, mismos que se entrelazan con el nuevo MCCEMS.

El **cuarto** elemento es la noción de “Educación de trayectoria”, lo que considera visualizar a la Educación Media Superior en una articulación estratégica con todo aquello que han desarrollado las y los estudiantes desde la educación básica (inicial, primaria y secundaria), al igual que contemplar su vinculación con la Educación Superior.



PUNTO DE
PARTIDA

PRESENTACIÓN

Como podrás observar, el nuevo MCCEMS posee componentes que le dan sustentos pedagógicos y normativos, que éticamente le permiten:

- ✓ Replantear el fin de la educación.
- ✓ Promover el aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✓ Trabajar y actuar desde los valores, primordialmente de la honestidad, la cultura de paz y respeto a los derechos humanos.
- ✓ Considerar la adolescencia como una etapa fundamental en la vida que requiere de una atención específica y diferenciada.
- ✓ Contemplar a las y los estudiantes como sujetos de derechos que aprenden tanto cognitiva como emocionalmente.
- ✓ Distinguir las necesidades de cada comunidad educativa para atenderlas con equidad.
- ✓ Promover el desarrollo de proyectos de vida propios y el ejercicio de una ciudadanía que participa activamente en la construcción de la democracia.

Conforme a todo lo antes referido, el nuevo MCCEMS contempla por una parte un **currículum fundamental** integrado por áreas de **acceso al conocimiento** (ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades) y **recursos sociocognitivos** (comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital); y, por otro lado, un **currículum ampliado** conformado por los **recursos socioemocionales**, que complementan la formación académica y sustentan los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Ahora bien, para que el nuevo MCCEMS se lleve a cabo resulta de vital importancia la participación de todo el personal docente, directivo y de apoyo, dado que son los **principales protagonistas de los cambios y transformaciones en los planteles**, por tal motivo, te invitamos a sumarte para que con tu experiencia enriquezcas y contribuyas a la construcción de esta nueva escuela abierta y orientadora.



META GENERAL

Que las y los docentes distingan los principales elementos del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS); a través de la revisión de contenidos relacionados con las áreas de acceso al conocimiento, los recursos sociocognitivos y los recursos socioemocionales, la reflexión sobre su práctica, el aprendizaje entre pares, el enfoque transversal, el trabajo colaborativo y la construcción de acuerdos; con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes que cursan la Educación Media Superior.

Ten muy presente que esta trayectoria formativa busca **darnos las bases para trabajar colaborativamente.**



Cuando el nuevo MCCEMS comience a implementarse, nos solicitarán trabajar de esta forma y por ello es **importante conocerla.**



Por esta razón **buscamos acercarte** de manera práctica a esta forma de trabajo, así llegado el momento será más sencillo aplicarla.



Además podrás **reflexionar sobre otros elementos** que también incluirán en la implementación del nuevo MCCEMS.





ESTRUCTURA

La presente trayectoria formativa, se divide en tres cursos-talleres, cada uno cuenta con 15 horas de actividades individuales y 5 horas de actividades colaborativas en las que, a partir del diálogo y tomando en cuenta el contexto y las necesidades de cada plantel, se construirán acuerdos que orienten el trabajo colaborativo para la implementación del nuevo MCCEMS.

Es importante precisar que los temas de cada curso-taller son “seriados” es decir, deben abordarse en el orden que han sido propuestos, ya que su estructura curricular está diseñada para que las y los docentes reflexionen desde lo que conocen dentro de su práctica, hasta el análisis y propuestas colaborativas sobre como incorporar – al aula, escuela y comunidad – los nuevos elementos establecidos en el nuevo MCCEMS.



El **Curso-taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de conocimiento** considera contenidos vinculados con la práctica docente en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), las áreas de acceso al conocimiento, el aprendizaje centrado en la y el estudiante, el aprendizaje situado, la importancia del diagnóstico, además aborda los diferentes tipos de disciplinariedad y algunos elementos para trabajar colaborativamente.



El **Curso-taller 2: Hacia una práctica docente colaborativa en los recursos sociocognitivos** contempla temas relacionados con los cuatro recursos sociocognitivos, el concepto de transversalidad y sus fundamentos; así como algunas aproximaciones a la planeación y evaluación transversal.



Finalmente, en el **Curso-taller 3: Hacia una práctica docente colaborativa en los recursos socioemocionales**, se abordarán temas relativos a los recursos socioemocionales, la importancia de las emociones en las y los docentes, función del personal docente en la formación socioemocional, la construcción de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y se concluye con los proyectos escolares, transversales, multidisciplinares y comunitarios.



MATERIALES DE TRABAJO

La presente trayectoria formativa, se cursará utilizando los siguientes **materiales de trabajo**:

- **3 Cuadernos de trabajo para las y los docentes.** Estos materiales cuentan con dos secciones de trabajo. En la primera parte se abordan contenidos teóricos, que promueven el **análisis y la reflexión docente individual**, además cuenta con espacios para que las y los docentes puedan manifestar sus puntos de vista con base en su experiencia, así como de los conocimientos que vayan logrando conforme avanzan en la revisión del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). En la segunda parte se encuentra la sección colaborativa, la cual tiene por objetivo que las y los docentes compartan con otras y otros docentes, las reflexiones trabajadas individualmente y anotadas en la primera parte del cuaderno de trabajo, con el objetivo de que colaborativamente propongan, construyan, planteen e intercambien propuestas sobre algunos de los elementos más importantes del nuevo MCCEMS.
- **3 manuales para las y los coordinadores.** Estos materiales son herramientas para implementar las secciones colaborativas (actividades). Es importante precisar que sólo serán utilizados por quien ejerce la función de Coordinadora o Coordinador, puede ser el Supervisor o Supervisora, Directora o Director del plantel, u otra otro docente del grupo de participantes que cursen la trayectoria. Cada Manual tiene su respectivo **programa de actividades**, lo cual permite llevar un orden en el trabajo de cada una de las etapas o sesiones de trabajo; aunado a lo anterior, la o el Coordinador encontrará en estos materiales, tips para sacar el máximo provecho de cada actividad colaborativa. Finalmente, cabe señalar que para un desarrollo óptimo de las actividades colaborativas se propone la participación máxima de 25 docentes.






ICONOGRAFÍA


La trayectoria formativa esta conceptualizada como una **experiencia de alpinismo**, así a lo largo de cada uno de los Cursos-Talleres, se encuentran una diversidad de iconos que guardan una relación experiencial con los temas ¡Diviértete aprendiendo con ellos!

¡Eres una o un viajero! ¡Comienza a escalar y llega a la montaña más alta, la cual se encuentra en tu cuaderno 3!

A continuación, te presentamos los iconos que te acompañarán a lo largo de tu viaje de aprendizaje de esta trayectoria formativa:

Ícono	Descripción
 PUNTO DE PARTIDA	Punto de partida Considera la presentación del Curso-Taller; es decir, las temáticas a revisar, entre otros aspectos.
 HACIA DÓNDE IR	Hacia donde ir Señaliza el objetivo general de cada Curso-Taller y los objetivos específicos de cada tema o actividad.
 PONIÉNDOME EL EQUIPO	Poniéndome el equipo Presenta información general del primer tema del Curso-Taller.
 COMENZANDO EL VIAJE	Comenzando el viaje Presenta información general del segundo tema del Curso-Taller.







Ícono	Descripción
 TOMANDO RIESGOS	Tomando riesgos Presenta información general del tercer tema del Curso-Taller.
 ASCENDIENDO A LA CIMA	Ascendiendo la cima Presenta información general del cuarto tema del Curso-Taller.
 UBICANDO DÓNDE ESTAMOS	Ubicando donde estamos Presenta la información del primer subtema de cada Curso-Taller.
 PASOS FIRMES	Pasos firmes Presenta la información del segundo subtema de cada Curso-Taller.
 ESFORZÁNDOME	Esforzándome Presenta la información del tercer subtema de cada Curso-Taller.
 DE RETO A OPORTUNIDAD	De reto a oportunidad Presenta la información del cuarto subtema de cada Curso-Taller, si es el caso.



Ícono	Descripción
 ENFRENTANDO MIEDOS	Enfrentando miedos Presenta la información del quinto subtema de cada Curso-Taller, si es el caso.
 UN POCO DE LUZ	Un poco de luz Considera recursos (videos, Geniallys, entre otros) que es necesario se revisen para una mejor comprensión del tema o subtema. También significa una pausa para pensar las ideas desde otro enfoque.
 HERRAMIENTAS BÁSICAS	Herramientas básicas Presenta información que ayuda a la mejor comprensión del tema.
 HERRAMIENTAS ESPECIALIZADAS	Herramientas especializadas Presenta información que ahonda en la temática abordada. Funciona como un <i>para saber más</i> .
 TOMANDO UN RESPIRO	Tomando un respiro Marca la pauta para hacer una pausa y reflexionar en torno a las temáticas que se están abordando.
 PIDIENDO SOPORTE	Pidiendo soporte Apartado que considera información (lecturas, vínculos, entre otros) cuya revisión es opcional.



Ícono	Descripción
 <p>NO PERDER DE VISTA</p>	<p>No perder de vista</p> <p>Es una invitación a recordar experiencias propias o conocimientos anteriores y tenerlos presentes para vincularlos con las temáticas que se estén abordando.</p>
 <p>ACTIVIDAD COLABORATIVA</p>	<p>Actividad colaborativa</p> <p>Marca el inicio de la sección de la actividad colaborativa, dicha sección se encuentra en la parte final del cuaderno de trabajo.</p> <p>Nota: Cuando veas este icono, es momento de preparar tus tiempos, conocimientos y habilidades para que en conjunto con las otras y los otros docentes, puedas darte la oportunidad de experimentar, compartir, reflexionar y diseñar colaborativamente propuestas innovadoras que fortalezcan tu práctica docente y se vean reflejadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de tus estudiantes.</p>
 <p>ESTABLECIENDO ACUERDOS</p>	<p>Estableciendo acuerdos</p> <p>Espacio del cuaderno de trabajo en el que se escribirán los acuerdos a que los que grupalmente se llegaron en la actividad colaborativa.</p>
 <p>EN LA CIMA</p>	<p>En la cima</p> <p>Apartado que considera las conclusiones, el análisis y la reflexión sobre lo revisado y realizado en el Curso-Taller, así como la invitación a continuar, si es el caso, con el siguiente Curso-Taller.</p>



APOYO PARA SECCIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO.

La presente trayectoria cuenta con 5 horas de trabajo colaborativo por curso-taller, para poner en práctica algunos conocimientos vistos en el *Cuaderno de trabajo para las y los docentes*.

A continuación, te invitamos a visualizar las siguientes infografías, las cuales contienen algunas sugerencias importantes y estrategias de trabajo colaborativo, a fin de sacar el máximo provecho a las sesiones en las que trabajen las actividades colaborativas.

SUGERENCIAS PARA LAS SECCIONES DE TRABAJO COLABORATIVO



Realiza una evaluación diagnóstica.

Antes de poder iniciar con la actividad programada, será un acercamiento donde preguntes: cómo se encuentran, cómo eligen llegar a la sección colaborativa; con la finalidad de conocer el ánimo y la disposición del grupo para poder trabajar. Recuerda que es importante conocer a tu grupo.

Genera un ambiente sano y seguro.

Es necesario que se procure generar un ambiente sano para que las y los participantes puedan tener la confianza y la seguridad de poder expresar su sentir y sus opiniones sobre el tema abordado.



Contextualiza las actividades.

Es necesario que de acuerdo con la situación contextual en la que se encuentre tu grupo o plantel, así como el contexto específico de tu comunidad o estado, puedas realizar ajustes a las etapas y actividades propuestas. La finalidad de cada una de las etapas es que las y los participantes dialoguen sobre los temas expuestos en los cuadernos de trabajo y que posteriormente puedan llegar a acuerdos.

Proporciona un margen de flexibilidad.

Las y los participantes deben poder hacer las actividades a su manera o usar sus propios materiales, herramientas y aptitudes. Dale flexibilidad en su propio proceso de aprendizaje.



ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO



Es una estrategia grupal en la que, a través de la dramatización, los participantes asumen un rol o papel en una situación previamente definida y establecida, como medio de preparación para enfrentarse a la situación real.

Esta estrategia se puede utilizar en algunas etapas de las **Secciones de Trabajo Colaborativo**, los roles que se pueden jugar son:

- Estudiante hombre
- Estudiante mujer
- Docente
- Director
- Directora

¡Recuerda defender tu rol!



Es una estrategia grupal que permite obtener ideas de conocimiento previo acerca de un tema específico, por lo tanto, es una estrategia efectiva para “construir colaborativamente” ya que considera los puntos de vista de todos.

Para las **Secciones de Trabajo Colaborativo** se puede emplear en cualquier etapa, considerando lo siguiente:

- Creen las condiciones para que todas y todos participen. Se sugiere una idea por participante.
- Sea respetuosos con todas y todos. Respeten no sólo las ideas sino el tiempo para participar y en caso de que vean que alguien no participa, como grupo motívenlo.



Ahora que ya cuentas con la información relevante de esta trayectoria, es momento de comenzar el viaje.



**¡Comenzamos,
vayamos al primer
cuaderno de trabajo
del Curso-Taller 1!**

TRAYECTORIA FORMATIVA: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA

Los contenidos de estos cuadernos de trabajo fueron desarrollados por la
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diseño y adaptación de contenidos:

Alicia Josefina Vidals Higuera
Esther Concepción Valencia Ramírez
Gladys Elizabeth Mata García
Jessica Thalia Salcedo Nava
Thalia Itzel Montiel Fernández

Diseño gráfico:

José Armando López Chávez

Ilustración de portada:

Moinzon vía Pixabay

Algunas de las imágenes utilizadas en este cuaderno de trabajo fueron obtenidas de Pixabay.com, Flaticon.com y Pexels.com, con licencias de Uso Gratuito y Creative Commons Zero.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

El contenido de este material se encuentra en proceso de registro. Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio electrónico o mecánico.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTEALECIMIENTO ACADÉMICO